

# 総合学習授業

「サザエさん一家のお弁当を考えよう」報告書

横浜県立湘南台高校 2009/2/23

### ■授業概要



【日 時】2009年2月23日(月)5時間目 11:40~12:30

【場 所】横浜県立湘南台高校 教室

【参加者】横浜県立湘南台高校1年生 37名

【概 要】総合学習授業において「サザエさん一家のお弁当を考える」ことで 以下を理解する

- ●年代、性別など立場が違うと、思い、考えが違うこと
- ●それらを相談、議論しながら合意を取っていくことのむずかしさ
- ●弁当作りを通じて街づくり、政治の仕組み

(弁当作り=街作り、600円=予算、おかず=行政サービス、 机=議会、キャラでのチーム=政党、キャラ=議員)

## ■授業プログラム



チーム分け

(約5分)

●4人ずつのチームに分け、各テーブルに4人ずつ着席(10班)

オープニング ~授業の説明~

(約3分)









●Do Up!の紹介 ●授業内容(弁当作り)の説明 ●チーム毎に役決め(波平、サザエ、マスオ、ワカメ)

自分の弁当作り

(約6分)

●自分の役のキャラについて考える(年代、食事への趣向等)●自分の役のキャラ向けの弁当を決める

キャラ会議

(約9分)

●同じキャラ同士で集まり、相談、議論を行い、そのキャラとしての一つの弁当を決める

チーム会議

(約12分)

●再度、チームに戻り、相談、議論を行い、そのチームとしての一つの弁当を決める

発表

(約5分)

●各チームの代表者にチームで作った弁当、また、その弁当の名前、ポイントについて発表(3班のみ)

解説

(約10分)

●ゲームをふまえて解説 ~合意形成の大切さ、難しさ、弁当つくりを街作りに置き換えて政治の仕組みを説明

## ■お弁当作り結果



### くお弁当の特徴を表す弁当の名前をつけてもらいました>

- ●ピクニック弁当
- ●波平中心弁当
- ●レギュラー弁当
- ●開けてビックリ定番弁当
- ●まいう~弁当
- ●マスオさんパーフェクト弁当
- ●波平の愛妻弁当
- ●THE弁当
- ●健康弁当

### ■感想



#### <生徒からの5段階評価(5. 良かった~1. 良くなかった)>

●回答数:27人 ●全体の平均:4.2

●全体の90%:<4. 良かった>以上の評価

#### 〈生徒からのコメント(良かった点)〉

- ●手順がよくて次々できた。
- ●みんなで意見を出せた。
- ●サザエさんのお弁当つくりというテーマがわかりやすくて良かった。
- ●お弁当作りが楽しかったです。
- ●政治をむすびつけられることが意外だった。

#### <生徒からのコメント(物足りなかった点、改善すべき点)>

- ●話し合う時間が少なかった。
- ●価格設定がよくわからなかった。
- ●実際考えたお弁当を食べたかったです。

# ■授業写真









